**План-конспект урока по учебнику**«Математика.3 класс». Авторы: Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова

Тема: **«Деление с остатком»  
Цель:**

* обучить алгоритму выполнения деления числа состатком;
* научить применять полученные знания на практике;
* развивать логическое мышление;

**Планируемый результат**

**Метапредметные:**

**Познавательные УУД:** моделировать и решать задачи на деление с остатком, обосновывать действия при решении задачи;

**Регулятивные УУД:** контролировать правильность выполнения действия деления с остатком на основе свойства остатка и взаимосвязи между компонентами и результатом действия деления;

**Коммуникативные УУД:** использовать математическую терминологию при чтении записей на деление с остатком (делимое, делитель, частное, остаток), совместно договариваться о правилах работы в группе.

**Личностные:** понимание практической значимости математики для собственной жизни; навыки общения в процессе познания, занятия математикой.

**Предметные умения:** использовать средства устного общения в разных речевых ситуациях в ходе монолога, диалога.

**Основные понятия**

Понятия «делимое», «делитель», «частное», «остаток».

**Межпредметные связи:**  Изобразительное искусство, технология.

**Ресурсы:**

* электронное приложение к учебнику Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой;
* музыкальная физминутка;
* раздаточный материал.

**Организация пространства**

Работа фронтальная, индивидуальная, в парах.

**Ход урока.**

**Здравствуйте, ребята!**

**1 слайд**

**1.Организационный момент.**

Раз, два, три, четыре, пять-

Прозвенел звонок опять.

Перемена пролетела,

Снова нам пора за дело!

Начинаем мы урок,

Где получим знанья впрок.

- Ребята, кто из вас любит путешествовать? А ходить на экскурсии?

Предлагаю вам совершить заочную экскурсию. Для этого вам надо отгадать загадку, куда мы отправимся сегодня:

**2 слайд**

Что за странный круглый дом?

Крыша куполом на нём.

Все глядят на середину

В середине – волшебство:   
Там чудак зайчишку вынул   
Из кармана своего.   
Там под купол танцовщица   
Улетела, как синица.   
Там собачки танцевали...   
Вы, конечно, там бывали.  *(Цирк)*

-Правильно, мы пойдём с вами в цирк, но будем там не зрителями, а заглянем за кулисы и попробуем стать помощниками артистов.

Чтобы узнать, кому вы сегодня будете помогать, вам надо собрать разрезную картинку, которая лежит у вас на партах. Работайте в парах.

**3 слайд**

- Человеку какой профессии будут помогать ребята первого ряда? (Дрессировщику)

- Человеку какой профессии будут помогать ребята второго ряда?(Фокуснику)

- Человеку какой профессии будут помогать ребята третьего ряда?(Жонглёру)

- За каждое правильно выполненное задание я буду открывать вот этот плакат (изображение клоуна перевёрнуто изнаночной стороной, плакат поделен на части, открывать буду по одной части). В конце урока мы узнаем, кто пригласит нас в цирк на просмотр представления.

**2. Актуализация знаний.**

**4 слайд**

- Перед выступлением артисты должны выполнить разминку. Поэтому, нам надо им помочь. Для этого вам надо решить примеры, чтобы составить слова, которые определят тему выступления.

Мне понадобится по 1 помощнику из каждой группы. Вам надо решить примеры и вписать буквы в таблицу, чтобы узнать слово. ( 3 человека работают на карточках)

-А мы проделаем разминку все вместе. Слушаем задание внимательно и быстро отвечаем.

(Для всего класса):

— Делимое 54, делитель 6. Найдите частное. **(Д) - 9** (открываю буквы)

— Разделите число 24 на 2. **(Е) - 12**

— 18 яблок разложили на тарелки, по 3 яблока на каждую. Сколько потребовалось тарелок? **(Л) - 6**

— Во сколько раз 27 больше 9? **(Е) - 3**

— Уменьшите 42 в 6 раз. **(Н) - 7**

— Делимое 40, частное 4. Найдите делитель. **(И) - 10**

— На какое число надо умножить 8, чтобы получилось 64? **(Е) - 8**

Прочитайте, какое слово получилось. (ДЕЛЕНИЕ)

- Что мы знаем о делении? (компоненты деления: делимое, делитель, частное; деление связано с умножением, табличные случаи деления)

(3 человека на карточках решают примеры и составляют слова (делимое, делитель, частное)

1.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 | 24 | 18 | 12 | 5 | 30 | 24 |
| Д | Е | Л | И | М | О | Е |

4•6 (Е) 9•4(Д) 3•6 (Л) 3•4 (И) 5•6 (О) 20:4 (М)

2.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 | 24 | 18 | 12 | 40 | 24 | 18 | 7 |
| Д | Е | Л | И | Т | Е | Л | Ь |

3•8 (Е) 4•9 (Д) 2•9 (Л) 6•2 (И) 4•10 (Т) 21:3 (Ь)

3.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 8 | 9 | 40 | 28 | 30 | 24 |
| Ч | А | С | Т | Н | О | Е |

6•4 (Е) 4•7 (Н) 3•10 (О) 5•8 (Т) 32:4 (А) 48:8 (Ч) 45:5 (С)

**5 слайд**

- Пригласим наших помощников. Какие слова получились у вас? (делимое, делитель, частное)

Это компоненты деления.

- Какова тема нашего выступления? (деление)

( на доске появляются карточки с названием компонентов деления)

С разминкой вы справились хорошо. Но у нас появилась проблема.

**3. Самоопределение к деятельности.**

- Для выступления артистам сшили костюмы, но осталось пришить карманы. Вы, как помощники артистов, поможете им в этом. Будете в роли портных. Я приглашаю к доске помощника из группы жонглёров.

(один ученик у доски, а остальные работают в парах)

- У каждого на парте лежат изображения костюмов для выступления артистов и карманы.

– Вам надо пришить по 2 кармана на каждый костюм.

– Что вы заметили? (остался один лишний карман)

- У кого ещё остался лишний карман?

- Сколько карманов пришили? (6 и один карман остался)

...Но часто получается

Не делится на всех.

Разделим то, что делиться,

Остаток пусть останется.

Ведь ничего не сделаешь,

Так в жизни вот случается.

– Определим тему нашего урока. Чему мы научимся на уроке?

- Это не просто деление, а деление с остатком. (карточку "с остатком" открываю)

(Научимся делить числа с остатком. Узнаем, что такое остаток.)

Запишем тему нашего урока в маршрутный лист: "Деление с остатком".

Кто поможет мне составить пример? 7 : 2

- Сколько карманов у вас было? (7)

7 на 2 разделить нельзя, подберём наибольшее число до 7, которое можно разделить на 2 без остатка. Это 6.(пользуемся таблицей умножения)

6:2 =3( на 3 костюма вы пришили карманы - это частное), но у нас остался ещё 1 карман - это остаток. Как его найти?

из 7 вычесть 6 = 1 (это остаток)

- Что важно знать при делении? (Таблицу умножения).

- В математике принято количество оставшихся предметов записывать так:

7: **2** = 3 (ост.**1**)

Остаток всегда меньше делителя.

- При делении на 2 остаток должен быть меньше двух.

-Давайте назовём компоненты нашего решения:

7-делимое

2- делитель

3- частное

1-остаток

-Запишем названия компонентов в маршрутный лист.

-Чтобы проверить правильность решения примера, надо выполнить проверку. Для этого делитель надо умножить на частное и к полученному произведению прибавить остаток.

Выполним проверку: 2•3+1 =7

Мы решили этот пример с помощью рисунка.

**4. Изучение нового материала.**

**6 слайд**

А вот следующее задание:

Для обшивания костюмов вам принесли 10 м тесьмы. На один костюм хватает 3м тесьмы. Сколько костюмов можно обшить?

*Вам предложен отрезок.. Сколько раз по 3 см вы отложите на отрезке? (3 раза).*

**

*0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10*

***- Сколько осталось? (1 см).***

***- Какое выражение надо записать? 10 : 3 = 3 (ост. 1) -*** тесьмы хватит на 3 костюма и 1м останется.

***- Какое число разделили? (9).***

***- Что скажете про остаток? (Остаток меньше делителя).***

Выполним проверку: 3•3+1=10

**Мы решили этот пример с помощью чертежа.**

**- Как вы думаете, можно ли решать примеры на деление с остатком, не выполняя рисунок или чертёж? (С помощью алгоритма или плана).**

**7 слайд**

- Попробуем решить пример, составив алгоритм решения.

Своим артистам вы должны помочь пришить пуговицы на костюмы. Вам дали 13 пуговиц. На каждый костюм нам надо пришить по 4 пуговиц. На сколько костюмов вы пришьёте пуговицы и сколько пуговиц останется?

- Какой пример запишем? 13 : 4

(Составляем алгоритм решения примера)

1. Подберём наибольшее число до 13, которое делится на 4 без остатка. (можно пользоваться таблицей умножения. Это 12).

2. Разделим это число (12) на 4. Получили 3. Это частное.

3.Вычтем из делимого (13) наибольшее число (12) , получили 1. Это остаток.

4. Остаток (1) меньше делителя (2).

13:4=3 (ост.1) - пуговицы пришили на 3 костюма и 1 пуговица осталась.

Выполним проверку: 3•4+1=13

Вы хорошо помогли своим артистам, а теперь надо отдохнуть.

**Слайд 8-9**

**5. Физкультминутка**. (музыкальная)

**Слайд 10**

**6. Первичное закрепление под руководством учителя.**

В маршрутных листах у вас записан алгоритм решения примеров с остатком. Вы им можете пользоваться при решении примеров.

Алгоритм деления с остатком.

1. Находим наибольшее число до делимого, которое можно разделить на делитель без остатка.
2. Данное число делим на делитель. Это значение частного.
3. Вычитаем из делимого наибольшее число – это остаток.
4. Проверяем, остаток должен быть < делителя.
5. Выполним проверку.

Вы можете и сами составлять примеры на деление с остатком. Для этого надо знать таблицу деления. Назовите мне пример табличного случая деления. 30 : 6 = 5. Чтобы составить пример, нам надо увеличить число 30 на несколько единиц до 6. т.к. мы делим на 6. Это могут быть числа 31, 32, 33, 34, 35. А теперь любое из этих чисел можем разделить на 6 - 32 : 6 = 5 ( ост.2)

Продолжаем помогать нашим артистам.

- Предположите, какой реквизит понадобится для их выступления . Составьте по рисунку примеры на деление с остатком, как в образце и выполните проверку.

|  |
| --- |
|  |

У меня было 15 звёздочек. Надо прикрепить на каждый костюм клоуна по 6 звёздочек. На сколько костюмов хватит звёздочек и сколько звёздочек останется?

15 : 6 = (ост. )

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Коллективная проверка.

Оцените свою работу.

**Слайд 11**

**Проверим выполнение вашей работы**

15: 2 = 7 ( ост.1)

14: 5 = 2 (ост.4)

19 : 4 = 4 (ост.3) ( открываю 1 фрагмент плаката за правильно выполненную работу)

**Слайд 12**

**Оцените свою работу (смайлики)**

**7. Самостоятельная работа.**

**Слайд 13**

- Помощники артистов перед выступлением должны ещё раз проверить точность выполнения номера. Для этого я приглашаю жонглёров.

Выпишите и решите только те выражения, в которых деление выполняется с остатком.

1) 16 : 4 **23 : 3** 12 : 6 **44 : 5**  28 : 7

**Слайд 14**

Коллективная проверка.( открываю 2 фрагмент плаката за правильно выполненную работу)

**Слайд 15**

Оцените свою работу. (смайлики)

**Слайд 16**

Настало время для работы помощников дрессировщиков. Ваша работа очень опасная. Вам надо распределить хищников по клеткам. Для этого найдите соответствия.

Соедините выражение с результатами действий. ( + 1 человек решает на CD диске за компьютером)

8 : 3 3(ост.3)

9 : 4 2 (ост.2)

15 : 4 2 (ост. 1)

Коллективная проверка. (открываю 3 фрагмент плаката за правильно выполненную работу)

**Слайд 17**

Оцените свою работу.

**Слайд 18**

А теперь наши помощники фокусника попробуют вам показать фокус и сами составят пример на деление с остатком.

(открываю 4 фрагмент плаката за правильно выполненную работу)

Вот мы и закончили подготовку своих артистов. Вы хорошо справились со своими обязанностями. Роль помощников для артистов очень велика. Я думаю, что выступление артистов пройдёт успешно. Кто же вас пригласит на цирковое представление в следующий раз? ( клоун)

**8.Рефлексия.**

Давайте вспомним тему выступления артистов: Деление с остатком.

- Какую цель ставили перед собой на уроке?  
- узнать, что такое остаток.  
- научиться делить числа с остатком.  
- Удалось ли вам достичь цели?  
 - Кто может рассказать алгоритм деления с остатком.

**Слайд 19**

**Д.З. Запишите :** Составьте дома 6 примеров на деление с остатком. Нарисуйте рисунок клоуна.

А теперь продолжите фразы:  
- Я на уроке научился …  
- Я умею …

- Я могу научить других …

**Слайд 20**

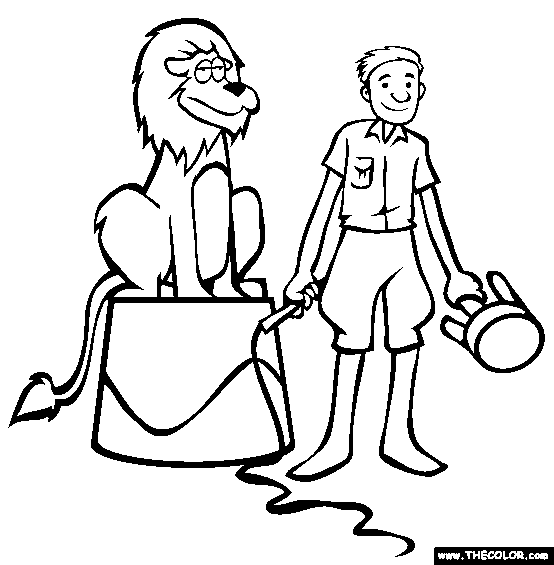
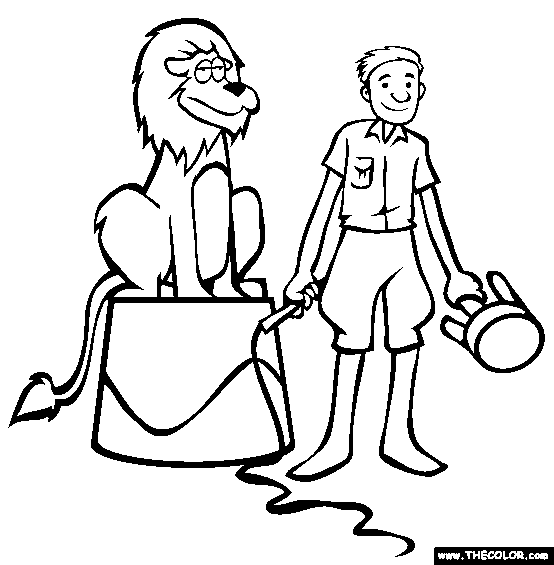
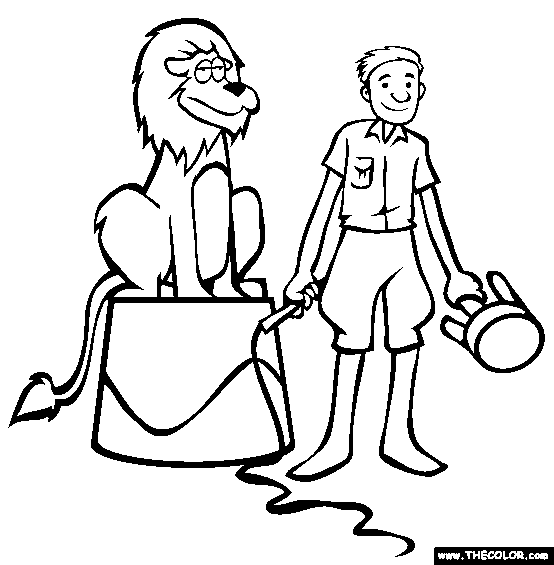
Оцените свою работу на уроке, используя шкалу оценки

**Слайд 21**

Спасибо вам за урок! Мне приятно было с вами работать!

** **

****

****

**ЖОНГЛЁР**





**ДРЕССИРОВЩИК**